



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

เอกสารลำดับที่ 6/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ มาตรการและตัวชี้วัด กิจกรรมและโครงการที่เป็นกลไกและแนวทางในการบริหารงานการศึกษาของจังหวัดพิจิตรให้บรรลุผล

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนไปสู่แนวการปฏิบัติที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กันยายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2564 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) กำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนหรือนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง ภายใต้พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี”

ค่านิยม (Values)

บริการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำความรับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับทุกพื้นที่ พัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2. ส่งเสริมและสนับสนุนสมรรถนะอาชีพหลากหลายรูปแบบ เช่น จากที่บ้าน จากที่วัด และจากที่โรงเรียน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน รวมถึงกลุ่มที่เปราะบางและผู้พิการ เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนกลไกการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับ

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	2
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	5
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	9
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร	18
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	21
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	22
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	23
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	25
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	33
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	34
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	34
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	37
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	39
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570)	42
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	43
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
วิสัยทัศน์ (Vision)	45
ค่านิยม (Values)	45
พันธกิจ (Mission)	45
เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)	46
มาตรการ และตัวชี้วัด	46
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	50
ส่วนที่ 4 โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	
โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	52
การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ	59

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

จากแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิรูปราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) ตลอดจนเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์

3. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรยางง จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



การปกครอง จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ อำเภอคลองเจิญ อำเภอวังนาราย และอำเภอวังทรายพูน

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมาได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหินและอำเภอบางมูลนาก

ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตรมีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกี่ยวจนถึงลดลงทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดภัย GAP ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงสีและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัดในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่าประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คนมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการน้ำ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตรมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอดงเจริญ อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตรอำเภอสว่างมอ อำเภอฟากน้ำพระบาทและอำเภอฟากน้ำ โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกยไชย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำแคบเคียว บางแห่งร่องน้ำตื้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วง ๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่างๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอฟากน้ำพระบาท คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างยิ่ง ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วง ๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอฟากน้ำพระบาท อำเภอดงเจริญ แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอฟากน้ำ นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะตื้นเขินมีความลึก

เฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวังนารายณ์ อำเภอโพทะเล เช่น บึงสี่ไฟ บึงช้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนารายณ์ บึงสนุ่น เป็นต้น

ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ใยหินและในการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นทุนไม้ ล้างเครื่องมือ ล้างเครื่องจักร เป็นต้น

ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมขังซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน – พฤศจิกายนของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาฝิปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

4. การกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายใน ออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

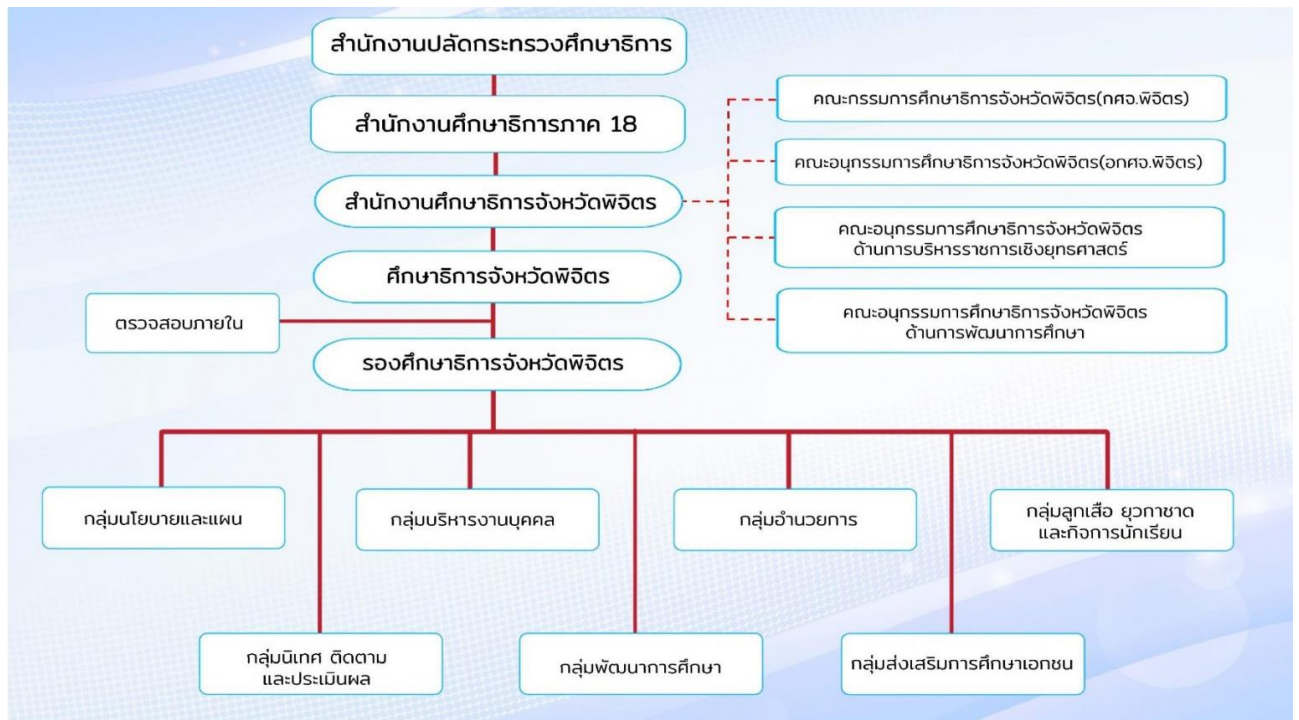
โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)			
	กรอบ อัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	3	-	2
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	3	1	2
กลุ่มนโยบายและแผน	7	2	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	4	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	1	-	1
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	-	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	-
รวม	67	11	1	11

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ มิถุนายน 2565

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ หน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ และมีองค์กรบุคคลใน การบริหารจัดการศึกษาระดับ

โครงสร้างการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

5.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

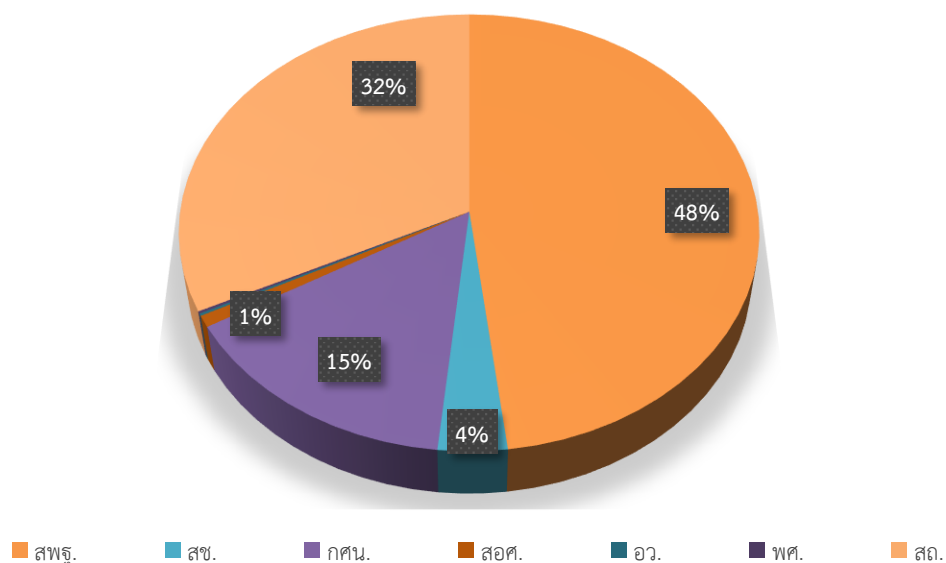
จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 595 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	401	5,130	381	71,826
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	110	943	46	15,869
1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	25	-
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21	751	-	10,699
1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.)	89	192	21	5,170
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	286	3,917	242	50,994
1.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	132	1,254	75	16,372

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
พิจิตร เขต 1				
1.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	122	1,411	78	16,255
1.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	1,155	20	17,785
1.4.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	35	32	278
1.4.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	62	37	304
1.5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	270	93	4,963
1.5.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	168	44	3,357
1.5.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	14	-	343
1.5.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	1	7	-	107
1.5.4 วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	1	51	27	801
1.5.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	30	22	355
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	1	74	-	1,839
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	74	-	1,839
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	1	16	-	64
โรงเรียนหลวงพ่อบุญ	1	16	-	64
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	192	845	9	11,376
1. โรงเรียนเทศบาล	22	432	8	6,767
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	170	413	1	4,609
รวมทั้งสิ้น	595	6,065	390	85,105

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

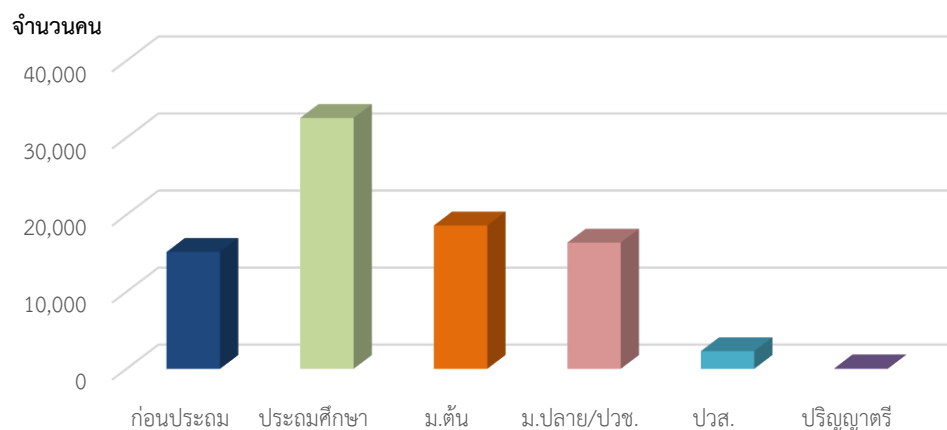


แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	9,083	29,314	17,082	14,562	1,720	65	71,826	4,288
1.1 สป.	2,444	7,193	3,130	3,102	-	-	15,869	973
1.1.1 สนง.ศรจ.พิจิตร	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.2 โรงเรียนเอกชน	2,444	6,831	1,314	110	-	-	10,699	711
1.1.3 สนง.กศน.จ.พจ	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.2 สพฐ.	6,639	22,121	13,952	8,282	-	-	50,994	3,077
1.2.1 สพป.พจ เขต 1	3,106	11,173	2,062	31	-	-	16,372	1,266
1.2.2 สพป.พจ เขต 2	3,244	10,814	2,197	-	-	-	16,255	1,185
1.2.3 สพม.พิจิตร	-	-	9,604	8,181	-	-	17,785	567
1.2.4 ศูนย์ กศ.พิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	278	-	-	-	-	-	278	16
1.2.5 ร.ร.พิจิตร ปัญญานุกูล	11	134	89	70	-	-	304	43
1.3 สอศ.	-	-	-	3,178	1,720	65	4,963	238
1.3.1 ว.เทคนิคพิจิตร	-	-	-	2,037	1,276	44	3,357	150
-ว.เทคโนโลยี บริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	252	91	-	343	10
-ว.เทคโนโลยี สริวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	80	27	-	107	5
1.3.2 ว.สารพัดช่างพิจิตร	-	-	-	638	163	-	801	47
1.3.3 ว.เกษตรและ เทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	171	163	21	355	26
2. อว.	-	-	-	1,264	575	-	1,839	65
2.1 ว.ชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,264	575	-	1,839	65
3. พ.ศ.	-	-	44	20	-	-	64	6
3.1 ร.ร.หลวงพ่อบุญ	-	-	44	20	-	-	64	6
4. มท.	6,095	3,253	1,487	541	-	-	11,376	467
4.1 โรงเรียนเทศบาล	1,486	3,253	1,487	541	-	-	11,376	245
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,609	-	-	-	-	-	4,609	222
รวมทั้งสิ้น	15,178	32,567	18,613	16,387	2,295	65	85,105	4,826

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564



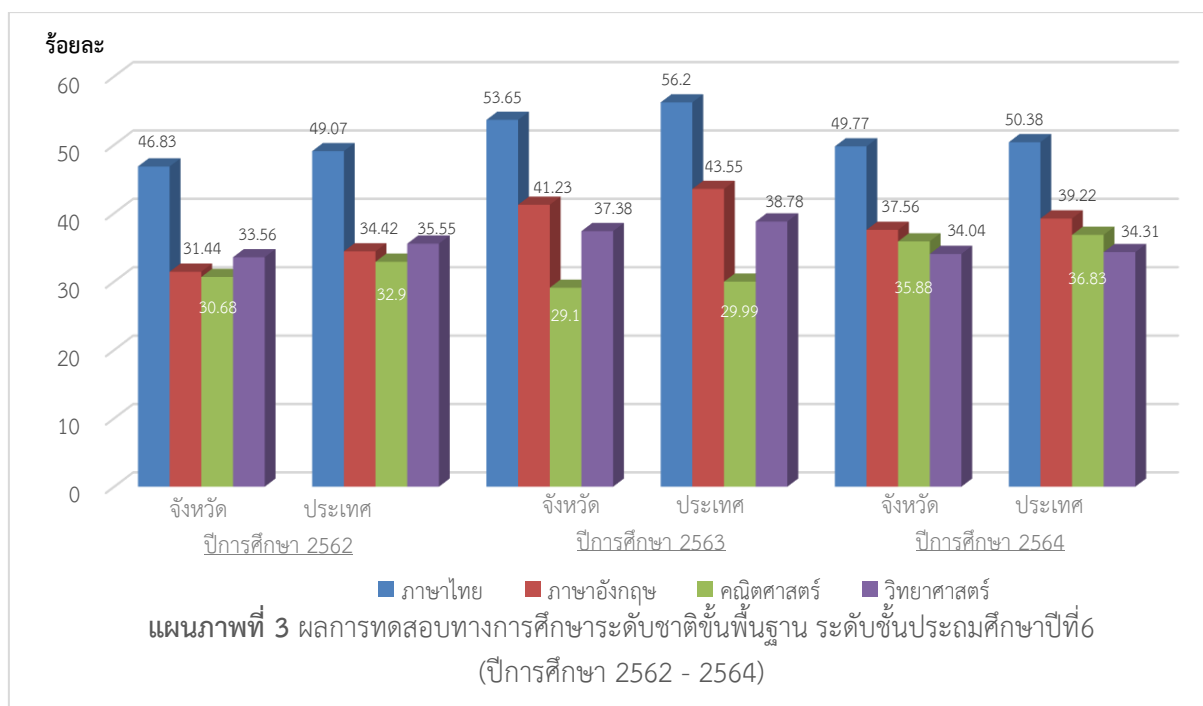
แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามประเภทการศึกษา

5.2 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

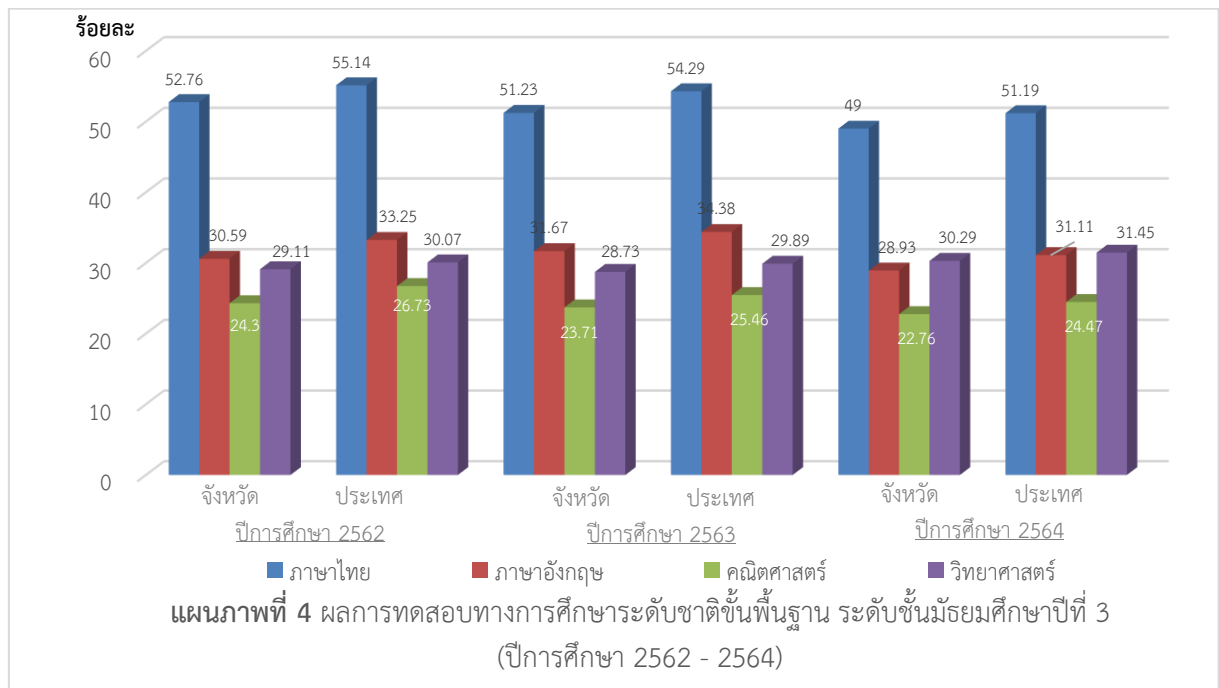
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.83	49.07	53.65	56.20	49.77	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.44	34.42	41.23	43.55	37.56	39.22
คณิตศาสตร์	30.68	32.90	29.10	29.99	35.88	36.83
วิทยาศาสตร์	33.56	35.55	37.38	38.78	34.04	34.31



แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ปีการศึกษา 2562 - 2564)

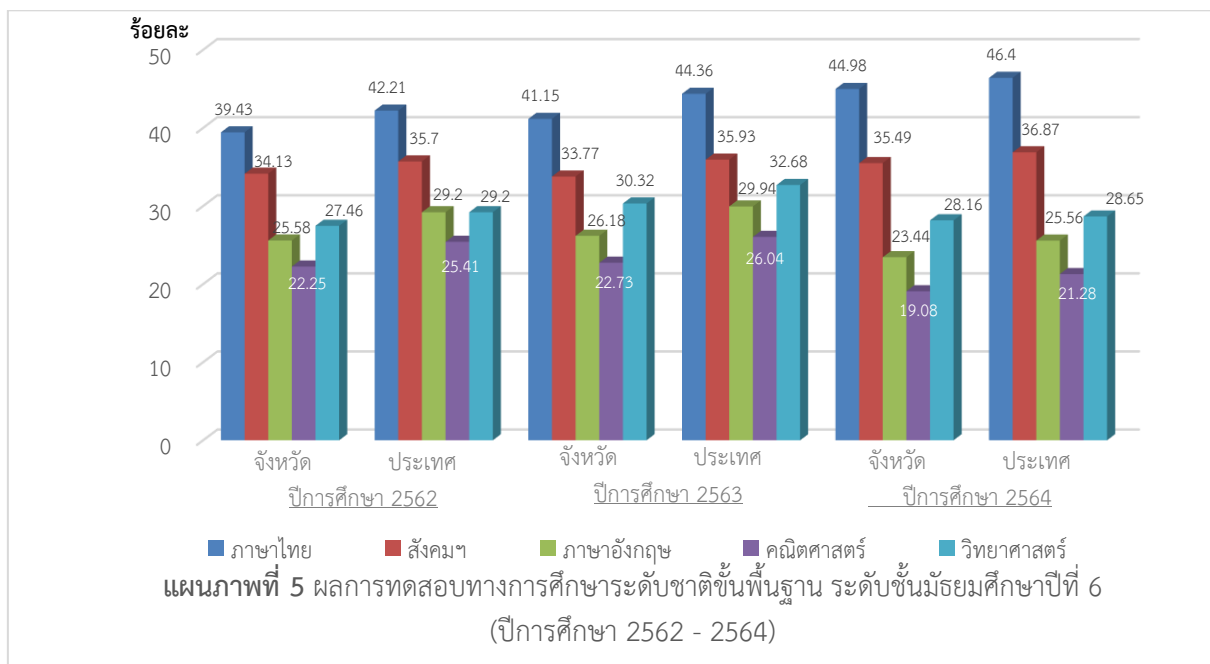
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.76	55.14	51.23	54.29	49.00	51.19
ภาษาอังกฤษ	30.59	33.25	31.67	34.38	28.93	31.11
คณิตศาสตร์	24.30	26.73	23.71	25.46	22.76	24.47
วิทยาศาสตร์	29.11	30.07	28.73	29.89	30.29	31.45



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.43	42.21	41.15	44.36	44.98	46.40
สังคมฯ	34.13	35.70	33.77	35.93	35.49	36.87
ภาษาอังกฤษ	25.58	29.20	26.18	29.94	23.44	25.56
คณิตศาสตร์	22.25	25.41	22.73	26.04	19.08	21.28
วิทยาศาสตร์	27.46	29.20	30.32	32.68	28.16	28.65

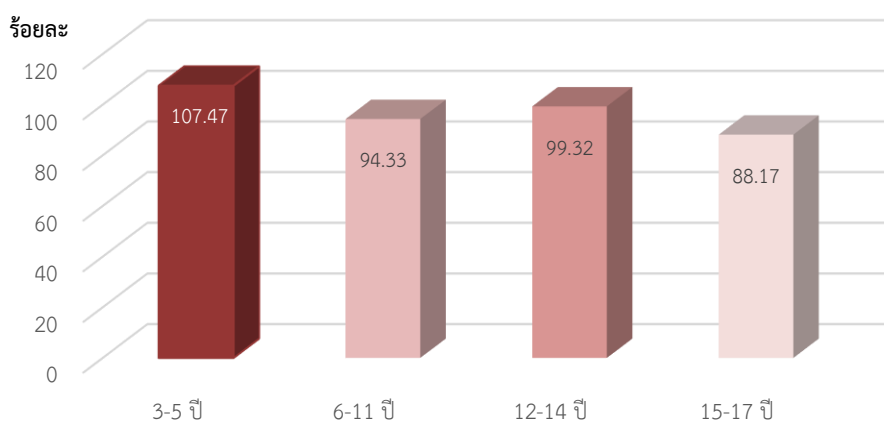


5.3 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
3-5 ปี	14,123	15,178	107.47
6-11 ปี	34,524	32,567	94.33
12-14 ปี	18,740	18,613	99.32
15-17 ปี	18,585	16,387	88.17
รวม	85,972	82,745	96.25

หมายเหตุ : จำนวนประชากรวัยเรียน นำมาจากเว็บไซต์กรมการปกครอง (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2563)



แผนภาพที่ 6 อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 - 2563

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติ ราชการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2561 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2562 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2563 ค่าคะแนน ที่ได้	ผลการ เปรียบเทียบ (2563-2562)
การประเมิน ประสิทธิผล	60	3.3242	50	4.2926	50	4.6315	+0.3389
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละความสำเร็จ ของโครงการที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของ โครงการตาม แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2562- 2563	8	5.000	12	5.0000	5.000	0.6000	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	5	5.0000	3	3.8933	4.4393	0.1332	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอก ระบบ (N-Net)	6	3.2667	3	3.7700	3.9400	0.1576	
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ระดับความสำเร็จ ของการส่งเสริม สนับสนุนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	9	3.0000	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดที่ 1.6/1.7/1.5 ระดับ ความสำเร็จในการ ดำเนินการวิจัย ทางการศึกษา	8	3.0000	5	3.0000	5	0.2500	
ตัวชี้วัดที่ 1.7/1.6 ระดับความสำเร็จใน การจัดการข้อมูล			5	5.0000	5	0.2500	

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติ ราชการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2561 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2562 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2563 ค่าคะแนน ที่ได้	ผลการ เปรียบเทียบ (2563-2562)
สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด							
ตัวชี้วัดที่ 1.8/1.7 ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (การติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนฯ)			5	5.0000	5	0.3000	
ตัวชี้วัดที่ 1.9/1.8 ระดับความสำเร็จใน การส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มี ความสามารถพิเศษ			5	5.0000	5	0.2500	
ตัวชี้วัดที่ 1.10/1.9 ระดับความสำเร็จใน การนิเทศการศึกษา หน่วยงานทาง การศึกษาภายใน จังหวัด			5	4.0000	5	0.3000	
การประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	10	4.4000	20	3.5000	20	4.8750	-1.375
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ระดับความสำเร็จใน การลดงบประมาณ ในการจัดซื้อกระดาษ	5	4.4000					
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จใน การรณรงค์การลด และคัดแยกขยะมูล ฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ			10	5.0000	5	4.7500	
การพัฒนางบองค์กร	30	5.0000	30	4.7333	30	5.0000	+0.2667

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติ ราชการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2561 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2562 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2563 ค่าคะแนน ที่ได้	ผลการ เปรียบเทียบ (2563-2562)
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จใน การปรับปรุงผลผลิต หรือการบริการหรือ กระบวนการ ปฏิบัติงาน	10	5.0000					
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จใน การจัดทำผังงานตาม กระบวนการหลัก ของหน่วยงาน			8	4.0000			
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จใน การจัดทำฐานข้อมูล/ ข้อมูล/สนับสนุนการ ดำเนินงาน	10	5.0000					
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จใน การปรับปรุง กระบวนการ ปฏิบัติงาน			7	5.0000			
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ			7	5.0000			
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำ ลักษณะสำคัญของ หน่วยงาน			8	5.0000			
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จใน การจัดทำสารสนเทศ ผู้รับบริการ					10	5.0000	
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของความพึง พอใจของผู้รับบริการ					10	5.0000	
ตัวชี้วัดที่ 5					10	5.0000	

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติ ราชการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2561 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2562 ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ปี 2563 ค่าคะแนน ที่ได้	ผลการ เปรียบเทียบ (2563-2562)
ระดับความสำเร็จใน การสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม							
รวม	100	3.9345	100	4.2663	100	4.7908	+0.3318
ลำดับที่ในภาค 18	3		4		2		

6. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

6.1 ปัญหาการจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

- 1) จัดให้ประชาชนมีการศึกษาที่ดีและมีงานทำทุกคน เพื่อเป็นหลักประกันของชีวิต
- 2) ด้านส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยในการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างเคร่งครัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ให้ได้มาตรฐานสร้างลานกีฬาชุมชนส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย
- 4) คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (ONET) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำ เยาวชนเริ่มมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ขาดวินัยในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้คุณภาพชีวิตด้อยลง
- 5) คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำ
- 6) บุคลากร/เยาวชน ขาดทักษะความรู้การสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ ทำให้บุคลากรขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการบริการนักท่องเที่ยว

หมายเหตุ: ที่มา แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2566 – 2570

ข้อ 1) 2) และ 3) จาก 3.1.3 ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

ข้อ 4) 5) และ 6) จาก 1.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดพิจิตร (SWOT Analysis)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

จากแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้นำมาประกอบนโยบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายที่เกี่ยวข้องของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและ
มีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่
เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขต
และเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบ
เรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พัฒนา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้
ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุล
และยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงาม
ของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้
สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ
ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรม
ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา
สิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย
จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ
ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน
ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ
การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาค
บังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความ
ถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือ
ใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี

ด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตาม บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทย

มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายความมั่นคง คือ 1. ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง 2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น 4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5.ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย และ2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ และ6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประเด็นที่ 4. การตระหนักถึงพหุ

ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบการศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ **เป้าหมายที่ 2.** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายที่ 4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อยที่ 1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ **เป้าหมายที่ 2.** ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์นี้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเกิดเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พันธกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับเป็นคนดี 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 6) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศในยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรมุ่งขับเคลื่อน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เสริมสร้างและพัฒนาความสมบูรณ์อย่างยั่งยืนของทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนสังคม สร้างความมั่นคงของประเทศ สังคมปลอดภัย ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 6 แผนแม่บท 7 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ /เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย/ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย/สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ)

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม*	-*	-*	-*	-*

หมายเหตุ *อยู่ระหว่างการตรวจสอบ/จัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อยที่ 3.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น					

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขา ที่เป็นที่ต้องการของตลาด และ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 10

แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	พหุปัญญารายบุคคล				
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20๐	ร้อยละ 20๐

* อยู่ระหว่างการจัดทำตัวชี้วัด

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและ

สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม อย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก สาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึง สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะ ใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและ เสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดัน ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด ให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่

ประชาชนสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 3 หมวดหมู่ (หมวดหมู่ที่ 9,12,13) รายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมีมุ่งหมาย “**ความมั่นคงแห่งชาติ**” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบาย 5 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ และ นโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับ ด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบายหลัก 1 นโยบาย เร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู

ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) พัฒนารูขี้นข้อมูลด้านการการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วม โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนายั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน

ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พ.ศ. 2559-2563

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศช., สิงหาคม 2564.)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในมิติการพัฒนาคน (People) ในช่วง พ.ศ. 2559 – 2563 ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินมาตรการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย รวมทั้งมุ่งขจัดปัญหาความยากจนอย่างจริงจัง แต่ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลักนี้ ยังอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กล่าวคือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75– 99 ของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะภาพรวมเป้าหมายหลักที่ 4 คือ (1) ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคมผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน (2) เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา (3) เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ (4) ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องการจัดสรรครู การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน (5) ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูล

ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ช่วงปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบรุนแรงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะทำให้ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศไทยถดถอยลง

10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T	(Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
R	(Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ
U	(Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน
S	(Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย
T	(Technology)	หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้

3. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน รองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ

4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา 14 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มี 2 แนวทางการพัฒนา คือ (1) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการพัฒนาจังหวัดอย่างเป็นระบบ (2) การบริหารจัดการน้ำ ดินและทรัพยากรที่มี เพื่อรองรับการเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่เข้มแข็ง มี 3 แนวทางการพัฒนา คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (2) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ (2) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (4) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาการท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (2) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (3) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ (4) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์และบริการด้านการท่องเที่ยว

12. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการบริหารการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี”

ค่านิยม (Values)

บริการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำความรับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับทุกพื้นที่ พัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- มาตรการ : 1.ส่งเสริมและสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม 3) มีงานทำ–มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี
- 2.ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3.ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- มาตรการ : 1.ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- 2.ส่งเสริมและสนับสนุนสมรรถนะอาชีพหลากหลายรูปแบบ เช่น จากที่บ้าน จากที่วัด และจากที่โรงเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กชน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- มาตรการ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 41	คะแนนเฉลี่ย 42	คะแนนเฉลี่ย 43	คะแนนเฉลี่ย 44	คะแนนเฉลี่ย 45

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- มาตรการ : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน รวมถึงกลุ่มที่เปราะบางและผู้พิการ เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สข.)	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 มาตรการ : ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้
 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สช.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ : 1.ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
 และบริการประชาชน
 2.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
 3.ส่งเสริมและสนับสนุนกลไกการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยง
 ทุกระดับ
 4.ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
 ให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
 5.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากร
 ทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป

ส่วนที่ 4

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 - 2570

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง											
1.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธจ.77 จังหวัด (รวม)	1	1	12	1	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ											
1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปี	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุก สังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุก สังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (รวม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธ. พิจิตร
2.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดน่านประจำปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
3.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
4.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
5.โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
6.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธก. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธก. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธก. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธก. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธก. ศธจ	กสท. หลัก ศธก.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
7.โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่ายวิทยุทุน องค์ ความรู้การพัฒนาในระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่ายวิทยุทุน องค์ ความรู้การพัฒนาในระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่ายวิทยุทุน องค์ ความรู้การพัฒนาในระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่ายวิทยุทุน องค์ความรู้การพัฒนาในระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศ การพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่ายวิทยุทุน องค์ความรู้การพัฒนาในระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศ การพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	กสท. หลัก ศธก.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
8.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	กสท. หลัก ศธก.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
9.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม ตามแนวทาง Design Thinking	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาในสถานศึกษานำ ร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึก ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึก ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึก ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	กสท. หลัก ศธท.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
10.โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษสู่การสร้างงาน และอาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอน ภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	กสท. หลัก ศธท.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
11.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยุค New Normal	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	3	12	12	3	3
12.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่ เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุค ใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกเป็นพลเมือง ที่ดีต้นมีความรับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีความศรัทธาใน วิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานวิชาการและ การนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่ เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุค ใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกเป็นพลเมือง ที่ดีต้นมีความรับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีความศรัทธาใน วิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานวิชาการและ การนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและ ใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีต้นมีความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีความศรัทธาใน วิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานวิชาการและ การนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะ และใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ โลกเป็นพลเมืองที่ดีต้นมีความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้สื่อและการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีความศรัทธาใน วิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษามี สมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศการ จัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะ และใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ โลกเป็นพลเมืองที่ดีต้นมีความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้สื่อและการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีความศรัทธาใน วิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษามี สมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศการ จัดการเรียนรู้	ศธจ. 77 จังหวัด	3	12	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม											
1.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	กสท. หลัก ศธก.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	5	18	11	5	5
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ											
1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	กพร. (หลัก) ศธก.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	6	20	13	6	6
2.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขอของงบประมาณ)	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6
3.โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
4.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่า เทียมและทั่วถึงตามบริบทของ จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่า เทียมและทั่วถึงตามบริบทของ จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่า เทียมและทั่วถึงตามบริบทของ จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น ทั้ง 77 จังหวัด	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โดย ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และ สถาบันที่จัดการศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โดย ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และ สถาบันที่จัดการศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6
5.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 พัฒนาทักษะเชิงยุทธศาสตร์ (ด้านดิจิทัล) และ พัฒนาทักษะตามสายงาน	บุคลากรในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 18					ศธภ.18 (ศธจ.ในพื้นที่ รับผิดชอบรวม)	6	20	13	6	6
6.โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	1.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	1.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	1.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุก จังหวัดได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6

การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และด้วยพันธกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้น การที่จะบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้ขับเคลื่อนและประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน กลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด แปลงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในระดับพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ภาคและส่วนกลาง โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการและเป้าประสงค์ รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติ

2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต้องแปลงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการ กลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำ แผนการกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

4. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายแผนปฏิบัติราชการ ในแต่ละปีงบประมาณ

